

Intervenție timpurie în copilarie

Denumirea disciplinei	Metode specifice de screening și evaluare a copilului și familiei în Intervenția Timpurie în Copilărie			
Tipul	Obligatorie		Credite	4
Anul de studii	II		Semestrul	III
Numărul de ore	Curs	10	Lucrări practice/de laborator	10
	Seminare	10	Lucrul individual	90
Componenta	De specialitate			
Titularul de curs	Revenco Ninel, dr. hab. șt. med., prof. univ.			
Locația	Str. Burebista 93, IMSP Institutul Mamei și Copilului, Departamentul Pediatrie, etajul 3			
Condiționări și exigențe prealabile de:	Program: cunoștințe fundamentale privind dezvoltarea copilului 0-5 ani (repere ale dezvoltării tipice, variabilitate, indicatori de risc); noțiuni de bază din psihologia copilului și a familiei; principii generale ale intervenției timpurii centrate pe copil și familie și ale colaborării interdisciplinare; cunoștințe introductive privind incluziunea, participarea și drepturile copilului.			
	Competențe: comunicare profesională, utilizare a surselor informaționale, analiză și interpretare a situațiilor educaționale, psihologice și clinice, disponibilitate pentru lucrul în echipă interdisciplinară și pentru reflecție critică și autoevaluare.			
Misiunea disciplinei	Formarea specialiștilor capabili să realizeze depistarea precoce a riscurilor de dezvoltare, să efectueze evaluări funcționale complexe ale copilului și familiei și să utilizeze rezultatele acestora pentru orientarea intervențiilor timpurii, printr-o abordare integrată, bazată pe modelul biopsihosocial și pe Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF).			
Unități de conținut	1. Cadrul legislativ național privind încadrarea copilului într-un grad de dizabilitate. 2. Instrumente CIF în evaluarea dizabilității copilului. Restricții de participare și limitări de activitate. 3. Metode specifice de evaluare aplicate de către pediatrul pe dezvoltare, neuropediatru. 4. Evaluarea, reevaluarea, monitorizarea, supervizarea, vizita la domiciliu.			
Rezultatele învățării	RÎ3. Dezvoltă și aplică abilitățile de lider pentru a planifica, coordona și inspira activitățile echipei de profesioniști din diverse domenii, pentru o abordare integrată și eficientă a serviciilor. RÎ4. Utilizează instrumente de comunicare adecvate pentru a sincroniza eforturile și a rezolva provocările apărute în procesul de planificare și implementare a activităților. RÎ8. Evaluează nivelul de dezvoltare a copilului, aplicând tehnici de observare directă și instrumente standardizate.			

	RÎ9. Evaluează starea psiho-socială a familiei, în vederea determinării contextului familial și a măsurilor necesare de intervenție, aplicând instrumente standardizate. RÎ10. Depistează semnele și simptomele caracteristice tulburărilor de dezvoltare la copii, prin interpretarea rezultatelor evaluărilor desfășurate. RÎ17. Evaluează, în baza unui studiu de caz, interacțiunea părinte-copil și abilitățile parentale de comunicare și relaționare (atașament), pentru elaborarea recomandărilor de îmbunătățire a competențelor parentale. RÎ18. Planifică și realizează activități de coaching parental pentru stimularea dezvoltării abilităților psiho-sociale ale copiilor.
Manopere practice achiziționate	Aplicarea instrumentelor CIF în evaluarea funcțională a copilului (identificarea limitărilor de activitate și a restricțiilor de participare). Realizarea anamnezei dezvoltării, observației clinice structurate și examinării neurologice funcționale adaptate vârstei. Aplicarea instrumentelor standardizate de evaluare a dezvoltării pe domenii (motor, cognitiv, limbaj-comunicare, socio-emoțional, adaptativ). Evaluarea interacțiunii părinte-copil și a competențelor parentale, cu formularea recomandărilor de coaching parental. Realizarea și interpretarea vizitei la domiciliu ca metodă de evaluare contextuală și planificare a intervenției. Participarea la simulări de evaluare interdisciplinară și elaborarea planului individual de suport al copilului și familiei.
Forma de evaluare	Examen oral (E)