

Intervenție timpurie în copilarie

Denumirea disciplinei	Comunicare interpersonală și instituțională. Tehnici de mediere			
Tipul	Opțională		Credite	4
Anul de studii	II		Semestrul	III
Numărul de ore	Curs	10	Lucrări practice/de laborator	10
	Seminare	10	Lucrul individual	90
Componenta	De specialitate			
Titularul de curs	Revenco Ninel, dr. hab. șt. med., prof. univ.			
Locația	Str. Burebista 93, IMSP Institutul Mamei și Copilului, Departamentul Pediatrie, etajul 3			
Condiționări și exigențe prealabile de:	Cunoștințe fundamentale privind dezvoltarea copilului, dezvoltarea tipică și atipică, precum și noțiuni introductive din domeniul pedagogiei, psihologiei și protecției copilului; abilități de documentare și lucru cu literatura științifică; competențe de comunicare academică (orală și scrisă); cunoștințe generale privind metodologia cercetării și utilizarea surselor științifice.			
	Competențe: capacitatea de analiză și sinteză a informațiilor științifice, gândire critică și disponibilitate pentru abordări interdisciplinare, elemente de bază din domeniul protecției copilului și politicilor sociale.			
Misiunea disciplinei	Formarea specialiștilor capabili să exercite o practică profesională competentă, etică și responsabilă, centrată pe copil și familie, prin dezvoltarea unui set integrat de competențe relaționale, etice și juridice: comunicare eficientă și empatică cu părinții, construirea de parteneriate funcționale cu familia, facilitarea cooperării interinstituționale și gestionarea constructivă a situațiilor conflictuale prin aplicarea tehnicilor de mediere.			
Unități de conținut	Tema 1. Evaluarea așteptărilor părinților de la serviciul de Intervenție Timpurie în Copilarie. Tema 2. Evaluarea interacțiunii părinte-copil, înscrisuri video și analiza datelor.			
Rezultatele învățării	RÎ3. Dezvoltă și aplică abilitățile de lider pentru a planifica, coordona și inspira activitățile echipei de profesioniști din diverse domenii pentru a asigura o abordare integrată și eficientă în furnizarea serviciilor de calitate. RÎ4. Utilizează instrumente de comunicare adecvate pentru a sincroniza eforturile și a rezolva provocările apărute în procesul de planificare și implementare a activităților. RÎ5. Dezvoltă și implementează programe educaționale și de promovare a sănătății, aplică strategii de comunicare eficientă și adaptate diferitelor grupuri țintă. RÎ6. Organizează sesiuni educaționale interactive, campanii de alfabetizare, pentru a stimula adoptarea unui stil de viață sănătos.			

	RÎ7. Dezvoltă și realizează activități pedagogice, metodico-didactice creative și de cercetare utilizând metode și tehnici de învățare adaptate diverselor stiluri de învățare. RÎ11. Stabilește obiectivele și prioritățile familiei, ținând cont de necesitățile individuale ale copilului și familiei, interesul superior al copilului și resursele disponibile.
Manopere practice achiziționate	Aplicarea instrumentelor de comunicare (interviuri structurate/semi-structurate, chestionare, scale standardizate) pentru evaluarea așteptărilor parentale și realizarea primului contact cu familia. Adaptarea mesajelor educaționale și informaționale la nivelul de înțelegere și contextul cultural, social și educațional al fiecărei familii, cu evitarea jargonului profesional. Stabilirea obiectivelor și priorităților familiei, în baza unui studiu de caz, ținând cont de necesitățile individuale ale copilului și interesul superior al acestuia. Aplicarea instrumentelor standardizate de evaluare a interacțiunii părinte-copil (de exemplu CARE-Index, NCAST) și realizarea înregistrărilor video conform protocolului etic (consimțământ, stocare securizată). Analiza calitativă și cantitativă a datelor video, identificarea pattern-urilor comportamentale ale interacțiunii părinte-copil și formularea recomandărilor individualizate. Prezentarea și discutarea rezultatelor evaluării (inclusiv feedback video ghidat) cu familia, într-o manieră constructivă și empatică.
Forma de evaluare	Examen oral (E)