

Intervenție timpurie în copilarie

Denumirea disciplinei	Protecția sănătății și siguranța pacientului
Tipul	Opțional
Credite	4
Anul de studii	I
Semestrul	II
Numărul de ore total	120
Curs	10
Lucrări practice/de laborator	10
Seminare	10
Lucrul individual	90
Componenta	De specialitate
Titularul de curs	Revenco Ninel, dr. hab. șt. med., prof. univ.
Locația	Str. Burebista 93, IMSP Institutul Mamei și Copilului, Departamentul Pediatrie, etajul 3
Condiționări și exigențe prealabile de:	Cunoștințe fundamentale privind dezvoltarea copilului, dezvoltarea tipică și atipică, precum și noțiuni introductive din domeniul pedagogiei, psihologiei și protecției copilului, dobândite în cadrul studiilor universitare anterioare.
	Competențe: Abilități de documentare și lucru cu literatura științifică; capacitatea de analiză și sinteză a informațiilor științifice; competențe de comunicare academică (orală și scrisă); cunoștințe fundamentale de psihologie a dezvoltării copilului; noțiuni de bază privind dezvoltarea tipică și atipică; concepte introductive din pedagogie/științele educației; elemente de bază din domeniul protecției copilului și politicilor sociale; cunoștințe generale privind metodologia cercetării și utilizarea surselor științifice; gândire critică și disponibilitate pentru abordări interdisciplinare.
Misiunea disciplinei	Misiunea disciplinei Protecția sănătății și siguranța pacientului constă în formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale masteranzilor din cadrul Programului de studii de master Intervenția Timpurie în Copilărie, orientate spre asigurarea protecției sănătății și siguranței beneficiarilor serviciilor de intervenție timpurie, prin aplicarea principiilor, normelor și standardelor de calitate în domeniul sănătății și al serviciilor socio-medicale și educaționale. Curriculumul urmărește formarea specialiștilor capabili să înțeleagă și să

	aplice principiile siguranței pacientului, managementului riscurilor și prevenirii incidentelor asociate actului profesional în activitatea desfășurată în cadrul serviciilor de intervenție timpurie, contribuind la dezvoltarea unei culturi profesionale orientate spre calitate, responsabilitate și respectarea standardelor naționale și internaționale în domeniul protecției sănătății. Disciplina sprijină dezvoltarea cunoștințelor și abilităților necesare pentru identificarea și gestionarea riscurilor în procesul de acordare a serviciilor destinate copiilor de vârstă mică, inclusiv copiilor cu tulburări de dezvoltare sau dizabilități, precum și pentru promovarea unui mediu sigur și favorabil dezvoltării copilului, consolidând capacitățile de colaborare interdisciplinară în cadrul echipelor de intervenție timpurie.
Unități de conținut	1. Bariere în educația incluzivă. Tipologia barierelor în educația incluzivă: bariere atitudinale (prejudecăți, stigmatizare, rezistență la schimbare); bariere fizice și de mediu (accesibilitate, infrastructură); bariere instituționale și organizaționale (politici, resurse, structuri rigide); bariere comunicaționale și informaționale; bariere legate de familie și comunitate; factori care favorizează excluderea copiilor cu CES din sistemul educațional; strategii și soluții de depășire a barierelor; rolul comunității și al familiei; bune practici – exemple naționale și internaționale. 2. Planificarea și realizarea tranziției de la intervenție timpurie la educație timpurie. Principii de colaborare intersectorială. Conceptul de tranziție în contextul intervenției timpurii; etapele planificării tranziției de la serviciile ITC la educația timpurie; actorii implicați (familia, specialiștii ITC, cadrele didactice, instituțiile educaționale); planul de tranziție – structură, obiective, instrumente de elaborare; principii de colaborare intersectorială (sănătate, educație, protecție socială); rolul familiei ca partener activ; monitorizarea și evaluarea tranziției – indicatori de succes; studii de caz privind tranziția reușită de la ITC la educația timpurie.
Rezultatele învățării	RÎ5. Dezvoltă și implementează programe educaționale și de promovare a sănătății, aplică strategii de comunicare eficientă și adaptate diferitelor grupuri țintă (copii, adulți, vârstnici, persoane cu condiții speciale de sănătate), asigurându-se că mesajele educaționale sunt clare, relevante și ușor de înțeles. RÎ6. Organizează sesiuni educaționale interactive, campanii de alfabetizare, pentru a stimula adoptarea unui stil de viață sănătos. RÎ15. Revizuieste obiectivele de intervenție din PISF, prin aplicarea tehnicilor de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului de 0-5 ani. RÎ16. Elaborează, în baza unui studiu de caz, planul de tranziție de la serviciile de ITC la alte servicii de suport, în vederea incluziunii copilului.
Manopere practice achiziționate	Identificarea și clasificarea tipurilor de bariere prezente într-un context educațional concret și propunerea de soluții adaptate; elaborarea de programe educaționale și materiale de informare pentru depășirea barierelor din educația incluzivă; organizarea și derularea campaniilor de promovare a incluziunii; descrierea tehnicilor de monitorizare și reevaluare a dezvoltării copilului de 0–5 ani; elaborarea, în baza unui studiu de caz, a planului de tranziție de la serviciile de ITC la alte servicii de suport; aplicarea procedurii managementului de caz pentru implementarea și monitorizarea planului

	individual de intervenție și suport al familiei pe perioada tranziției.
Forma de evaluare	Examen oral