

Intervenție timpurie în copilarie

Denumirea disciplinei	Principii de conduită integrată a copilului cu dizabilități/tulburări de dezvoltare
Tipul	Obligatorie
Credite	8
Anul de studii	I
Semestrul	II
Numărul de ore total	240
Curs	25
Lucrări practice/de laborator	25
Seminare	25
Lucrul individual	165
Componenta	De specialitate
Titularul de curs	Revenco Ninel, dr. hab. șt. med., prof. univ.
Locația	Str. Burebista 93, IMSP Institutul Mamei și Copilului, Departamentul Pediatrie, etajul 3
Condiționări și exigențe prealabile de:	Accesul la studierea disciplinei este determinat de posedarea cunoștințelor de bază dobândite în cadrul studiilor superioare de licență sau integrate, corespunzătoare domeniilor prevăzute în Standardul de calificare al programului de master „Intervenție timpurie în copilărie”.
	Competențe: Însușirea activităților pedagogice, metodico-didactice creative și de cercetare, utilizând metode și tehnici de învățare adaptate diverselor stiluri de învățare; abilități de a întocmi planul individual de suport al familiei, formulând obiectivele de intervenție (SMART), stabilind responsabilitățile, resursele, metodele și domeniile de intervenție; posedarea tehnicilor de coaching parental și de interacțiune și relaționare eficientă în echipa de ITC; cunoașterea tehnicilor de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului de 0–5 ani și a planului de tranziție de la serviciile de ITC la alte servicii de suport; disponibilitate pentru activități aplicative, analiză de studii de caz și auto-reflecție profesională.
Misiunea disciplinei	Misiunea curriculumului este de a forma specialiști capabili să aplice o abordare integrată, individualizată și centrată pe familie în evaluarea, planificarea și implementarea intervențiilor destinate copilului cu dizabilități sau tulburări de dezvoltare, în vederea maximizării potențialului

	de dezvoltare și facilitării incluziunii sociale și educaționale. Curriculumul urmărește dezvoltarea competențelor de analiză holistică a funcționării copilului în contextul familial și comunitar; formarea abilităților de proiectare și implementare a intervențiilor coordonate între diferite domenii profesionale; promovarea colaborării inter- și transdisciplinare ca model de lucru în serviciile de intervenție timpurie; consolidarea capacității de implicare și sprijinire a familiei ca partener activ în procesul terapeutic și educațional; asigurarea utilizării practicilor bazate pe dovezi, a standardelor de calitate și a principiilor incluziunii; dezvoltarea responsabilității profesionale pentru monitorizarea continuă a dezvoltării copilului și adaptarea intervențiilor la dinamica acestuia. Disciplina urmărește pregătirea unor profesioniști reflexivi, autonomi și colaborativi, capabili să contribuie la organizarea și furnizarea serviciilor integrate de intervenție timpurie orientate spre dezvoltarea funcțională a copilului și participarea sa deplină în mediul familial, educațional și comunitar.
Unități de conținut	1. Conduita copilului cu dizabilități intelectuale/întârzieri în dezvoltare. Conceptul de dizabilitate intelectuală și întârziere în dezvoltare; principiile intervenției timpurii centrate pe familie; Planul Individual de Suport al Familiei (PISF); evaluarea funcțională a copilului; conduita integrată – intervenții educaționale, terapeutice și psiho-sociale coordonate; rolul echipei multidisciplinare; identificarea precoce, referirea și eligibilitatea; coachingul parental; monitorizarea și reevaluarea intervenției; standardele de calitate; planul de tranziție; sustenabilitatea intervenției și prevenirea arderii profesionale. 2. Conduita copilului cu dizabilități/tulburări motorii. Fundamentele intervenției timpurii în tulburările motorii; evaluarea copilului cu tulburări motorii; PISF în reabilitarea neuromotorie; intervenții specifice – stimulare neuromotorie, adaptarea mediului; conduita integrată și colaborarea inter- și transdisciplinară; parteneriatul cu familia și coachingul parental; monitorizarea și reevaluarea dezvoltării motorii; asigurarea calității; tranziția către servicii educaționale și comunitare; sustenabilitatea intervenției. 3. Conduita copilului cu dizabilități/tulburări psiho-emoționale și de interacțiune socială. Fundamentele dezvoltării socio-emoționale; particularitățile tulburărilor psiho-emoționale și de interacțiune socială; evaluarea complexă bio-psiho-socială; PISF orientat spre dezvoltarea socio-emoțională; modele de colaborare multi-, inter- și transdisciplinară; intervenții centrate pe familie și coaching parental; strategii de stimulare a relaționării și autoreglării emoționale; monitorizarea progresului; managementul cazului; planul de tranziție; sustenabilitatea intervenției. 4. Conduita copilului cu tulburări de limbaj/comunicare. Fundamentele intervenției timpurii în tulburările de limbaj; particularitățile dezvoltării limbajului la copilul de 0–5 ani; evaluarea și planificarea intervenției (PISF); metode și strategii de stimulare a limbajului, inclusiv comunicare augmentativă și alternativă (CAA); rolul familiei și coachingul parental; lucrul în echipa multidisciplinară; monitorizarea progresului;

	planul de tranziție; resurse comunitare și rețele de suport; calitatea intervenției și dezvoltarea profesională a specialiștilor.
Rezultatele învățării	RÎ7. Dezvoltă și realizează activități pedagogice, metodicodidactice creative și de cercetare, utilizând metode și tehnici de învățare adaptate diverselor stiluri de învățare, pentru a stimula înțelegerea și aplicarea cunoștințelor în mod eficient. RÎ12. Elaborează planul individual de suport al familiei, formulând obiectivele de intervenție (SMART), stabilind responsabilitățile, resursele, metodele și domeniile de intervenție, tipul serviciilor necesare. RÎ13. Demonstrează, prin simulare, tehnici de coaching parental, în vederea elaborării de recomandări familiei pentru implicare în implementarea planului individual de intervenție și suport al familiei. RÎ14. Demonstrează, prin simulare, tehnici de interacțiune și relaționare eficientă în echipa de ITC. RÎ15. Revizuieste obiectivele de intervenție din PISF, prin aplicarea tehnicilor de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului de 0-5 ani. RÎ16. Elaborează, în baza unui studiu de caz, planul de tranziție de la serviciile de ITC la alte servicii de suport, în vederea incluziunii copilului.
Manopere practice achiziționate	Realizarea unui studiu documentar asupra dezvoltării timpurii a copilului; analiza aplicativă a rolului neuroplasticității în intervenția timpurie; elaborarea unei fișe de observare a dezvoltării copilului pe domenii; analiza unui instrument standardizat de evaluare a dezvoltării; elaborarea unui mini-proiect de intervenție timpurie bazat pe studiu de caz; elaborarea Planului Individual de Suport al Familiei (PISF) pentru diferite tipuri de dizabilități/tulburări de dezvoltare; aplicarea tehnicilor de coaching parental și de interacțiune în echipa multidisciplinară; elaborarea planului de tranziție către servicii educaționale și comunitare; reflecție profesională asupra rolului specialistului în ITC.
Forma de evaluare	Examen oral