

Intervenție timpurie în copilarie

Denumirea disciplinei	Copilul cu dizabilități și risc sporit			
Tipul	Obligatorie	Credite	4	
Anul de studii	I	Semestrul	I	
Numărul de ore	Curs	10	Lucrări practice/de laborator	10
	Seminare	10	Lucrul individual	90
Componenta	De specialitate			
Titularul de curs	Revenco Ninel, dr. hab. șt. med., prof. univ.			
Locația	Str. Burebista 93, IMSP Institutul Mamei și Copilului, Departamentul Pediatrie, etajul 3			
Condiționări și exigențe prealabile de:	Cunoștințe fundamentale privind dezvoltarea copilului de vârstă timpurie (0–5 ani), inclusiv reperele dezvoltării tipice și atipice; noțiuni de bază privind principiile generale de evaluare a dizabilității și tulburărilor de dezvoltare și Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (OMS, 2007); semiologia tulburărilor de cogniție, motorii, de limbaj și comunicare, comportamentale, psiho-emoționale și de interacțiune socială la copil și metodele de evaluare corespunzătoare.			
	Competențe: disponibilitate pentru activități aplicative, inclusiv analiză de studii de caz; selectarea instrumentelor de lucru pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a copilului, respectând cu strictețe rigorile naționale și internaționale; deschidere pentru auto-reflecție profesională, responsabilitate, autonomie și gândire critică.			
Misiunea disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale necesare pentru evaluarea copilului și a familiei, planificarea și realizarea planului de activități necesare pentru evidențierea problemelor de sănătate și promovarea sănătății și bunăstării copilului, în vederea sprijinirii dezvoltării psiho-sociale și incluziunii copilului în familie și comunitate.			
Unități de conținut	Tema 1. Factori de risc pentru tulburări de dezvoltare. Tema 2. Principiile evaluării copilului cu dizabilități. Tema 3. Dezvoltarea copilului născut prematur, programe de Follow-up neonatal. Tema 4. Copilul cu dizabilități și familia sa, activități cu familia în ITC.			
Rezultatele învățării	RÎ8. Evaluează nivelul de dezvoltare a copilului, aplicând tehnici de observare directă a copilului și instrumente standardizate. RÎ9. Evaluează starea psiho-socială a copilului și a familiei, în vederea determinării contextului familial și a măsurilor necesare de intervenție, aplicând instrumente standardizate. RÎ10. Depistează semnele și simptomele caracteristice tulburărilor de dezvoltare la copii, prin interpretarea rezultatelor evaluărilor desfășurate. RÎ12. Elaborează planul individual de suport al copilului și familiei, formulând obiectivele de intervenție (SMART), stabilind responsabilitățile,			

	resursele, metodele și domeniile de intervenție, tipul serviciilor necesare. RÎ13. Demonstrează, prin simulare, tehnici de coaching parental, în vederea elaborării de recomandări familiei pentru implicare în implementarea planului individual de intervenție și suport al familiei. RÎ14. Demonstrează, prin simulare, tehnici de interacțiune și relaționare eficientă în echipa de ITC.
Manopere practice achiziționate	Identificarea și analiza factorilor de risc biologici, medicali, psihologici și socio-familiali implicați în apariția tulburărilor de dezvoltare, în baza unui studiu de caz. Aplicarea Clasificării Internaționale a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF) pentru evaluarea funcțională a copilului (limitări de activitate, restricții de participare). Aplicarea instrumentelor standardizate de evaluare a dezvoltării copilului în cele cinci domenii (motor, cognitiv, limbaj-comunicare, socio-emoțional, adaptativ). Evaluarea longitudinală a copilului născut prematur (vârsta corectată, indicatori de alarmă) în cadrul programelor de Follow-up neonatal. Elaborarea Planului Individual de Intervenție și Suport al Familiei (PISF), cu formularea obiectivelor SMART și stabilirea domeniilor prioritare de intervenție. Exersarea, prin simulare, a tehnicilor de coaching parental și a interacțiunii eficiente în echipa multidisciplinară, interdisciplinară și transdisciplinară de ITC.
Forma de evaluare	Examen oral (E)