

Intervenție timpurie în copilarie

Denumirea disciplinei	Competențe și roluri în Intervenția Timpurie în Copilărie. Cooperare inter- și transdisciplinară			
Tipul	Obligatorie		Credite	4
Anul de studii	I		Semestrul	II
Numărul de ore	Curs	10	Lucrări practice/de laborator	10
	Seminare	10	Lucrul individual	90
Componenta	De specialitate			
Titularul de curs	Revenco Ninel, dr. hab. șt. med., prof. univ.			
Locația	Str. Burebista 93, IMSP Institutul Mamei și Copilului, Departamentul Pediatrie, etajul 3			
Condiționări și exigențe prealabile de:	Noțiuni de bază privind dezvoltarea copilului în primii ani de viață și factorii biologici, psihologici și sociali care o influențează; înțelegerea conceptelor fundamentale ale intervenției timpurii și ale abordării centrate pe familie; cunoașterea principiilor generale ale comunicării profesionale și ale relației de ajutor; familiarizarea cu structura și funcționarea serviciilor medicale, educaționale și sociale implicate în sprijinirea copilului și familiei; noțiuni introductive despre etica profesională și responsabilitatea specialistului în lucrul cu populații vulnerabile.			
	Competențe: comunicare interpersonală clară, empatică și adaptată; colaborare și participare activă în activități de grup; reflecție asupra propriei practici și autoreglare în situații profesionale solicitante; disponibilitate pentru formare profesională continuă; aptitudini de bază în organizarea activităților educaționale și utilizarea strategiilor de lucru colaborativ.			
Misiunea disciplinei	Formarea profesioniștilor capabili să funcționeze eficient în echipe inter- și transdisciplinare de intervenție timpurie, să integreze expertiza specifică propriului domeniu cu cea a altor specialități și să asigure coordonarea serviciilor centrate pe nevoile copilului și ale familiei, dezvoltând o cultură profesională a colaborării, abilități de comunicare, management al cazului și stabilitate personală în activitatea profesională.			
Unități de conținut	Tema 1. Stabilitatea personală, depășirea stresului cronic și prevenirea arderii profesionale. Tema 2. Abilități de comunicare. Tema 3. Capacități de a lucra în echipă. Tema 4. Forme de formare profesională pentru programe de ITC.			
Rezultatele învățării	RÎ12. Elaborează planul individual de suport al familiei, formulând obiectivele de intervenție (SMART), stabilind responsabilitățile, resursele, metodele și domeniile de intervenție, tipul serviciilor necesare. RÎ13. Demonstrează, prin simulare, tehnici de coaching parental, în vederea elaborării de recomandări familiei pentru implicare în			

	implementarea planului individual de intervenție și suport al familiei. RÎ14. Demonstrează, prin simulare, tehnici de interacțiune și relaționare eficientă în echipa de ITC. RÎ15. Revizuieste obiectivele de intervenție din PISF, prin aplicarea tehnicilor de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului de 0-5 ani. RÎ16. Elaborează, în baza unui studiu de caz, planul de tranziție de la serviciile de ITC la alte servicii de suport, în vederea incluziunii copilului.
Manopere practice achiziționate	Aplicarea strategiilor de autoreglare emoțională și management al stresului profesional, în vederea prevenirii arderii profesionale (burnout) în activitatea din ITC. Aplicarea tehnicilor de comunicare empatică și centrată pe familie, inclusiv desfășurarea, prin simulare, a sesiunilor de coaching parental. Exersarea, prin simulare, a tehnicilor de interacțiune și relaționare eficientă în echipa multidisciplinară, interdisciplinară și transdisciplinară de ITC. Elaborarea Planului Individualizat de Suport al Familiei (PISF), cu formularea obiectivelor SMART și stabilirea responsabilităților, resurselor și metodelor de intervenție. Revizuirea obiectivelor de intervenție din PISF prin aplicarea tehnicilor de monitorizare și reevaluare a dezvoltării copilului de 0-5 ani. Elaborarea, în baza unui studiu de caz, a planului de tranziție de la serviciile ITC la alte servicii de suport, în vederea incluziunii copilului.
Forma de evaluare	Examen oral (E)